

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 18.07.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Шевченко А.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении 36.03.01 Ветеринарносанитарная экспертиза. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- ознакомление с приказами о ветеринарии в России в XVI-XVII веках. Изучение ветеринарии в России в XVIII веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России;
- роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропоозоонозных болезней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знать эффективность использования стратегии сотрудничества с определением своей роли в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь осуществлять социальное взаимодействие в команде и понимать эффективность использования стратегии для достижения результата

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Владеть качествами лидерства и способами осуществления социальных взаимодействий для достижения поставленной цели

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

Знать:

УК-3.2/Зн1 Знать особенности поведения выделенных групп людей для социального взаимодействия и реализации собственной роли в будущих проектах

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Уметь понимать поведение выделенных групп людей в зависимости от цели подготовки по возрастным, этническим и религиозным признакам

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Владеть способностью осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде в зависимости от выделенной группы людей для учета их в своей деятельности

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Знать методы планирования последовательности шагов для достижения цели для предвидения последствий результатов личных действий

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Уметь осуществлять социальное взаимодействие в команде и планировать последовательность шагов для достижения результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Владеть способностью реализации собственной роли в команде и предвидеть результаты личных действий для достижения заданной цели

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 Знать способы для эффективного взаимодействия и осуществления социального взаимодействия с другими членами команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Уметь осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами команды для обмена информацией, знаниями и опытом

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, участвующими в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать о своих ресурсах и их пределах для успешной выполнения работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь управлять своим временем для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и в рамках учебного плана

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть знаниями о своих ресурсах и их пределах, способами реализации траектории саморазвития на основе принципов образования

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей этапов карьерного роста и временной перспективы

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с управлением своим временем

Владеть:

УК-6.2/Нв1 владеть возможностью управления своим временем для последующего развития в рамках жизнедеятельности и учебного плана с последующим планированием перспективных целей для выстраивания собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь управлять своим временем для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть способностью управления собственным временем с последующей реализацией намеченных целей деятельности, этапов карьерного роста и временной перспективы

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знать:

УК-6.4/Зн1 Знать собственные критические точки для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач для реализации траектории саморазвития

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Владеть возможностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Знать свое время для выстраивания и реализации саморазвития с демонстрацией интереса к учебе и использования предоставляемой возможности для последующего приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Уметь демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Владеть способностью управления собственным временем для демонстрации интереса к учебе с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	33	1		32	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		32	39	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Значение дисциплины.	6		2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 1.1. ФГОС. Учебный план	4		2	2	
Тема 1.2. Значение дисциплины	2			2	
Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		4	4	УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2
Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода	4		2	2	
Тема 2.2. Значимые события и открытия	4		2	2	
Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		4	4	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

Тема 3.1. Выдающиеся ученые этого периода	4		2	2	
Тема 3.2. Значимые события и открытия	4		2	2	
Раздел 4. История университета.	8		4	4	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 4.1. История возникновения	4		2	2	
Тема 4.2. Ученые.	4		2	2	
Раздел 5. История факультета	8		4	4	УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2
Тема 5.1. История возникновения.	4		2	2	
Тема 5.2. Ученые.	4		2	2	
Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.	8		4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 6.1. Структура и значение	4		2	2	
Тема 6.2. Функции	4		2	2	
Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае	8		4	4	УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2
Тема 7.1. Животноводство в России.	4		2	2	
Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае	4		2	2	
Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.	8		4	4	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 8.1. Особенности и правила работы	4		2	2	
Тема 8.2. Документация	4		2	2	
Раздел 9. Ветеринарное законодательство.	9		2	7	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 9.1. Структура и содержание.	4		2	2	
Тема 9.2. Применение и действие.	5			5	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.	1	1			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 10.1. Зачет.	1	1			
Итого	72	1	32	39	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Значение дисциплины.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

*Тема 1.1. ФГОС.Учебный план
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

ФГОС.Учебный план

*Тема 1.2. Значение дисциплины
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Значение дисциплины

**Раздел 2. История ветеринарии.
Русские ветеринарные школы.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Выдающиеся ученые этого периода

*Тема 2.2. Значимые события и открытия
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Значимые события и открытия

**Раздел 3. История ветеринарии.
Русские ветеринарные школы.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 3.1. Выдающиеся ученые этого периода
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Выдающиеся ученые этого периода

*Тема 3.2. Значимые события и открытия
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Значимые события и открытия

**Раздел 4. История университета.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 4.1. История возникновения
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

История возникновения

*Тема 4.2. Ученые.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ученые.

**Раздел 5. История факультета
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 5.1. История возникновения.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

История возникновения.

Тема 5.2. Ученые.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Ученые.

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 6.1. Структура и значение

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Структура и значение

Тема 6.2. Функции

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Функции

Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Животноводство в России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Животноводство в России.

Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Животноводство в Краснодарском крае

Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 8.1. Особенности и правила работы

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности и правила работы

Тема 8.2. Документация

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Документация

Раздел 9. Ветеринарное законодательство.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 9.1. Структура и содержание.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Структура и содержание.

Тема 9.2. Применение и действие.

(Самостоятельная работа - 5ч.)

Применение и действие.

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 10.1. Зачет.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Значение дисциплины.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:

1. 8;
2. 6;
3. 7;
4. 11 ;

2. Инструкцией принято называть документ:

1. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
2. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
3. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
4. Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве

3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:

1. об обязательных ветеринарных нормах.
2. о технике выполнения ветеринарной работы.
3. о проведении разовых мероприятий.
4. о проведении периферических мероприятий.

Раздел 2. История ветеринарии.

Русские ветеринарные школы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ведомственная ветеринария - это совокупность:

1. ветеринарных подразделений.
2. ветеринарных организаций учреждений.
3. агропромышленных комплексов.
4. коммерческих структур.

2. Лицензия выдается сроком на:

1. 7 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 8 лет.

3. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:

1. проводить вакцинацию.
2. проводить диспансеризацию.
3. изучать размещение поголовья животных.
4. проводить лабораторную диагностику.

Раздел 3. История ветеринарии.

Русские ветеринарные школы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Всемирная ветеринарная ассоциация является

1. министерство сельского хозяйства.
2. неправительственной международной организацией.

3. структура государственного ветеринарного надзора.
4. комитет ветеринарии.

2. Перспективное планирование - это план:

1. ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
2. профилактический противоэпизоотических мероприятий.
3. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
4. ликвидации очага острозаразных болезней животных.

3. Текущее планирование - это план:

1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

Раздел 4. История университета.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:
 1. Ветеринарное законодательство.
 2. Закон «о Ветеринарии».
 3. Лицензия.
 4. Методические разработки.
2. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:
 1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
 2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
 3. «отчет о незаразных болезнях животных»
 4. «отчет о ветеринарном надзоре».

3. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:

1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. государственный ветеринарный инспектор.

Раздел 5. История факультета

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:
 1. общие профилактические меры.
 2. ветеринарное предпринимательство
 3. организация ветеринарного сервиса
 4. вступление в ВТО.
2. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
 1. приготовление питательных сред
 2. амбулаторный приём животных
 3. гистологическое исследование
 4. бактериологическое исследование
3. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:
 1. 25.
 2. 10.
 3. 6.
 4. 1.

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:

1. водитель.
2. ветеринарный врач.
3. санитар.
4. доярка

2. Методика- это документ:

1. о технике выполнения ветеринарной работы.
2. лечить больных животных.
3. Закон РФ «о Ветеринарии».
4. организация ветеринарного сервиса

3. Норма- это документ:

1. вступление в ВТО.
2. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
3. общие профилактические меры.
4. Закон РФ «о Ветеринарии».

Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают:

1. доярка.
2. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.
3. государственный ветеринарный инспектор.
4. ветеринарное предпринимательство.

2. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят:

1. замок.
2. клеймо.
3. доступ.
4. ограничение.

3. Наставление- это документ:

1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
2. Закон РФ «о Ветеринарии».
3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
4. вступление в ВТО.

Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Инструкция- это документ:

1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
2. приготовление питательных сред
3. организация ветеринарного сервиса
4. Ветеринарное законодательство.

2. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий

1. главный ветинспектор района.
2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

3. Он руководит работой ветстанции:

1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. начальник станции.

Раздел 9. Ветеринарное законодательство.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.

1. Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

2. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:

1. в журнал регистрации больных животных.
2. в дневник.
3. в амбулаторный приём животных.
4. в конспект.

3. Результаты диспансеризации животных заносят:

1. в диспансерную книгу.
2. в диспансерную карту.
3. в диспансерный журнал.
4. в диспансерную таблицу.

4. Различают осмотры

1. индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый.
2. индивидуальный, поголовный, общий, плановый.
3. индивидуальный, групповой, общий, плановый.
4. индивидуальный, групповой, общий, массовый

5. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:

1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. «о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.

2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.

3. Учебный план. Его значение.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
Требования к ним.

5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ.
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы.
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы

28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.

29. Лабораторная деятельность.

30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Введение в специальность: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11484> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Введение в специальность: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11484> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;
5. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

129вм

- компьютер-сервер P4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.
- набор секционный - 1 шт.
- стол операционный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Введение в специальность" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.